

I. Instrumento de monitorização/ avaliação dos Projetos de Gestão do Currículo

Finalidade – monitorizar/avaliar o(s) projeto(s) de gestão do currículo

Designação do Projeto:

Duração:

Ano de escolaridade:

Disciplinas envolvidas:

Dimensão	Nível	Descritores	Pontos
1- Tendências <i>O projeto incorpora tendências atuais relevantes?</i>	Elevado	O projeto incorpora tendências atuais relevantes, sendo muito visíveis as abordagens pedagógicas inovadoras descritas pelas tendências.	3
	Médio	No projeto, é visível a incorporação de tendências atuais relevantes.	2
	Baixo	No projeto, é pouco visível a incorporação de tendências atuais relevantes.	1
2- Objetivos de Aprendizagem <i>Os objetivos são SMART (específicos, mensuráveis, atingíveis, realistas e temporizáveis)?</i>	Elevado	Os objetivos são todos SMART (específicos, mensuráveis, atingíveis, realistas e temporizáveis).	3
	Médio	A maioria dos objetivos são SMART (específicos, mensuráveis, atingíveis, realistas e temporizáveis).	2
	Baixo	Os objetivos não são todos SMART (específicos, mensuráveis, atingíveis, realistas e temporizáveis).	1
3- Competências <i>O projeto dá relevância aos descritores elencados no Perfil do(a) Aluno(a), exemplificando com ações concretas que contribuam para o seu desenvolvimento?</i>	Elevado	O projeto dá muita relevância aos descritores elencados no Perfil Identitário do(a) Aluno(a), exemplificando com ações concretas que contribuam para o seu desenvolvimento.	3
	Médio	O projeto dá muita relevância aos descritores elencados no Perfil Identitário do(a) Aluno(a), mas não apresenta ações concretas que contribuam para o seu desenvolvimento.	2
	Baixo	O projeto dá pouca relevância aos descritores elencados no Perfil Identitário do(a) Aluno(a) e não apresenta ações concretas que contribuam para o seu desenvolvimento.	1
4- Papel do/a aluno/a <i>Todas as atividades apresentadas contribuem para que o aluno desenvolva as competências identificadas no projeto, assumindo este um papel ativo na sua aprendizagem?</i>	Elevado	Todas as atividades apresentadas contribuem para que o aluno desenvolva as competências identificadas no projeto, assumindo este um papel ativo na sua aprendizagem.	3
	Médio	Algumas atividades apresentadas contribuem para que o aluno desenvolva as competências identificadas no projeto, assumindo este um papel ativo na sua aprendizagem.	2
	Baixo	Poucas atividades apresentadas contribuem para que o aluno desenvolva as competências identificadas no projeto, assumindo este um papel ativo na sua aprendizagem.	1
5- Gestão do currículo <i>O projeto constitui uma experiência de aprendizagem e ensino que se enquadra na aprendizagem ativa, com atividades sequenciais e articuladas, sendo evidente a intencionalidade pedagógica?</i>	Elevado	O projeto constitui uma experiência de aprendizagem e de ensino que se enquadra na aprendizagem ativa, com atividades sequenciais e articuladas, sendo evidente a intencionalidade pedagógica.	3
	Médio	O projeto constitui uma experiência de aprendizagem e de ensino que se enquadra na aprendizagem ativa, mas as atividades nem	2

		sempre são sequenciais e articuladas, sendo pouco evidente a intencionalidade pedagógica.	
	Baixo	O projeto constitui uma experiência de aprendizagem e de ensino que se enquadra na aprendizagem ativa, mas as atividades não são sequenciais e articuladas e/ou não é evidentes a intencionalidade pedagógica.	1
6- Atividades de aprendizagem	Elevado	É evidente na descrição a utilização de estratégia coerentes de aprendizagem ativa.	3
<i>É evidente na descrição a utilização de estratégias de aprendizagem ativa?</i>	Médio	Há alguma evidência na descrição a utilização de estratégias globalmente coerentes de aprendizagem ativa.	2
	Baixo	Há pouca evidência na descrição a utilização de estratégias de aprendizagem ativa.	1
7- Recursos	Elevado	São apresentadas tecnologias, ferramentas e outros recursos e identificadas as respetivas finalidades.	3
<i>São apresentadas tecnologias, ferramentas e outros recursos e identificadas as respetivas finalidades?</i>	Médio	São apresentadas tecnologias, ferramentas e outros recursos, mas nem sempre são identificadas as respetivas finalidades.	2
	Baixo	São apresentadas tecnologias, ferramentas e outros recursos, mas não são identificadas as respetivas finalidades.	1
8 – Papel do Docente	Elevado	Todas as estratégias adotadas pelos docentes promovem uma aprendizagem ativa e respondem às necessidades de aprendizagem dos alunos.	3
<i>Todas as estratégias adotadas pelos docentes promovem uma aprendizagem ativa e respondem às necessidades de aprendizagem dos alunos?</i>	Médio	Algumas estratégias adotadas pelos docentes promovem uma aprendizagem ativa e respondem às necessidades de aprendizagem dos alunos.	2
	Baixo	Poucas estratégias adotadas pelos docentes promovem uma aprendizagem ativa e respondem às necessidades de aprendizagem dos alunos.	1
9- Avaliação das aprendizagens	Elevado	São apresentadas estratégias claras e objetivas de monitorização (ao longo do processo) e de avaliação (no fim do processo) das aprendizagens dos alunos, identificando formas e momentos específicos de produção de <i>feedback</i> que permita aos alunos uma melhor regulação das suas aprendizagens.	3
<i>O projeto apresenta estratégias claras e objetivas de monitorização, feedback e de avaliação das aprendizagens dos alunos?</i>	Médio	São apresentadas estratégias claras e objetivas de monitorização (ao longo do processo) e de avaliação (no fim do processo) das aprendizagens dos alunos, mas não são identificados formas e momentos específicos de produção de <i>feedback</i> que permita aos alunos uma melhor regulação das suas aprendizagens.	2
	Baixo	As estratégias de monitorização, feedback e avaliação das aprendizagens são apresentadas de forma vaga e/ou pouco clara.	1

10- Avaliação global	Elevado (3)	Médio (2)	Baixo (1)
-----------------------------	-------------	-----------	-----------